

上海高校  
本科市级精品课程申报表  
(2014 年度)

学校名称 上海对外经贸大学

课程名称 财政学

课程类型 理论课(不含实践) 理论课(含实践) 实验(践)课

所属院系、教研室 国际经贸学院、经济学专业

课程负责人 陈子雷

申报日期 2014.5

上海市教育委员会制

## 填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

## 1. 课程概况

|  |  |          |       |
|--|--|----------|-------|
| 课程名称   | 财政学  | 课程性质     | 专业基础课 |
| 课程对象   | 国际贸易、经济学专业                                 | 课程学时（学分） | 3 学分  |
| 选用教材及出版社   | 《财政学》（第三版），邓子基、林致远编著，清华大学出版社，2012 年 9 月出版。 |          |       |
| <b>简述课程建设历史和获奖情况</b>   |  |          |       |
| <p>我校《财政学》为 2011 年度上海市教委重点课程建设项目，于 2013 年完成验收，获得“优秀”等级。在市教委重点课程项目建设期间，课程建设团队完成了各项课程建设任务，为申请市精品课程建设项目创造了条件：</p> <p><b>1. 课程水平。</b>《财政学》课程为我校面向本科生开设的示范性课程之一。为了更好地体现我校办学定位与学科专业发展方向，《财政学》教学团队积极开展课程前期建设，通过了 2011 年度教委重点课程建设项目，使课程更好体现了现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律。同时，在教师队伍、教学内容、教学方法、教材和教学管理上实现了突破，课程教学效果明显，起到了辐射和推广作用。</p> <p><b>2. 课程负责人及团队建设。</b>课程负责人具有高级专业技术职务，长期承担本科教学工作。其中，自 06 年起一直担任《财政学》本科课程教学任务，教学水平高，受到学生好评。自 12 年起担任校教学指导委员会委员，指导校本科教育教学工作。课程团队实现了老中青搭配，合理配置了专业技术职务结构和知识结构。近两年积极参与教学研究任务，发表教学研究论文 9 篇，完成教学研究课题 6 项，在研教学研究课题 1 项，努力提高教学质量，获得校级表彰 2 项。</p> <p><b>3. 教学内容与方法。</b>在课程前期建设期间，课程团队致力于教育教学改革与创新。在教学内容上重视培养学生的实践能力和创新能力，指导学生积极参加社会实践活动。灵活运用多元化教学方法，大力普及和推广现代化和信息化教学模式，完善传统教学手段，积极做好与课程的衔接和调整。</p> <p><b>4. 网站建设与资源共享。</b>完成 2012 年度上海市 085 工程重点学科专业建设项目《全球通用商科人才培养公共（专业群）平台建设》—《财政学》的课程建设任务。在完成跨校课程资源共享视频课程拍摄的基础上，课程建设团队已着手开展了微课程视频的制作和推广工作。通过课程前期建设，积极推广现代教育技术手段，调动了学生学习的积极性。同时，丰富了网站教学信息，实现师生互动，通过视频教学来推广信息化教学和开放式教学，实现教学资源共享。</p> <p>我校的《财政学》是核心基础课程，也是我校国际经贸学院设置较早的课程之一。多年来，通过课程建设，努力培养学生系统掌握财政学的基本原理和主要方法，了解财政学发展的最新动态，理解财政学的基本理论框架、基本概念及主要理论，能够联系实际运用所学理论和方法分析当前中国经济发展中政府应该履行的财政职能，为学习国际经济学、国际贸易学和产业经济学等其他专业基础课和专业课打下良好基础，并为将来从事经济理论和政策研究或经济管理实际工作提供必要的财政学基础知识和分析的基本方法。</p> <p>多年来，经过课程团队成员的努力，分别荣获了省部级优秀科研成果一等奖、二</p> |  |          |       |

等奖各 1 项，省级优秀教学成果二等奖 1 项，并多次获得校级教学建设及科研项目成果奖、荣获师德先进和教学标兵等表彰。2011 年，课程建设荣获上海市教委重点课程建设项目。经过 2 年多的建设，顺利完成项目验收。为了进一步完善课程建设质量，提高教学团队水平，我校更名以后，课程建设将更加注重经济与贸易的教学与科研。

作为经济学专业基础课程之一的“财政学”，在进一步推动网络化教学和信息化教学的基础上，课程的理论框架将更加系统地介绍市场经济中的政府的职能转变方式、以及基本原理和主要分析方法，介绍和剖析现代理论发展的新动态。课程的内容将更多地追求时效性和应用性，紧密结合当前经济事件的发展变化，并做出科学分析。这就要求教学上必须不断提高课程教学理念，将课程建设作为一项长期、系统的工作来推进和落实。

**课程近三年开课情况统计（学校教务处填写）**

| 学 期              | 年 级            | 学 生 数 | 学生评教          | 校督导组评教 | 其他评教 |
|------------------|----------------|-------|---------------|--------|------|
|                  |                |       | 填写排名情况（名次/总数） |        |      |
| 2013-14 学年第 2 学期 | 10 级、12 级      | 172   | 20/74         |        |      |
| 2012-13 学年第 2 学期 | 10 级、11 级、12 级 | 395   | 18/67         |        |      |
| 2011-12 学年第 2 学期 | 09 级           | 380   | 23/57         |        |      |
| 2011-12 学年第 1 学期 | 10 级           | 200   | 43/61         |        |      |
| 2010-11 学年第 2 学期 | 08 级           | 379   | 22/49         |        |      |

说明：表中排名情况为课程负责人于各学期获得的学生评教分数在本教学部门教师中的排名情况。

**简述课程评教情况**

《财政学》课程是面向我校经贸类专业学生开设的一门必修专业基础课。近年来，课程建设团队在课程设计、课程教学和管理各个环节上不断完善，同时完成了团队成员的新老交替工作，为课程教学输入了新鲜血液。在课程建设团队中，目前共有四名课程教师承担了《财政学》课程主讲教学任务，另有一名课程教师承担了全英语实验班的《财政学》课程全英语教学任务。团队中 1 名教师被选拔为校教学指导委员会委员，1 名教师分别被评为校级师德先进个人和校际教学标兵，受到学校表彰。主讲教师的评教平均分数均在 4.83 分以上。教学效果良好，学生对课程教学团队的满意度达到 95%以上。

## 2. 教学团队概况

### 2-1 课程负责人情况

| 基本信息                      | 姓名  | 陈子雷                 | 性别  | 男        | 出生年月      | 1966.12     |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
|---------------------------|---|---------------------|-----|----------|-----------|-------------|------|------|-----|----|-------|-----|-----|---|---|------|-------|-----|---|---|------|-------|-----|---|---|-----|----------------|-----|---|---|----|---------------------------|-----|---|---|----|-------|-------|--------|----|---------|----|
|                           | 学历/学位   | 研究生/博士              | 职称  | 教授       | 职务        | 无           |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
|                           | E-mail  | zlchen@suibe.edu.cn | 电话  | 67703360 | 手机        | 18616771376 |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
|                           | 所在院系  | 国际经贸学院经济学专业         |     | 研究领域     | 公共经济、日本经济 |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 授课情况                      | <p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）等；</p> <p style="text-align: center;"><b>近五年讲授的主要课程</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>财政学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1601</td> </tr> <tr> <td>经济学原理</td> <td>专业课</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1187</td> </tr> <tr> <td>公共经济学</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>196</td> </tr> <tr> <td>新生研讨课《生活中的经济学》</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>热点问题经济学分析系列讲座—《日本的安倍经济学》—</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>承担的实践性教学</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>实践性教学</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学生实习指导</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>毕业设计/论文</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> |                     |     |          |           |             | 课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 | 财政学 | 专业课 | 3 | 5 | 1601 | 经济学原理 | 专业课 | 4 | 5 | 1187 | 公共经济学 | 专业课 | 2 | 5 | 196 | 新生研讨课《生活中的经济学》 | 专业课 | 2 | 2 | 70 | 热点问题经济学分析系列讲座—《日本的安倍经济学》— | 专业课 | 2 | 1 | 44 | 实践性教学 | 学生总人数 | 学生实习指导 | 50 | 毕业设计/论文 | 50 |
|                           | 课程名称  | 课程类别                | 周学时 | 届数       | 学生总人数     |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
|                           | 财政学   | 专业课                 | 3   | 5        | 1601      |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
|                           | 经济学原理   | 专业课                 | 4   | 5        | 1187      |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 公共经济学                     | 专业课   | 2                   | 5   | 196      |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 新生研讨课《生活中的经济学》            | 专业课   | 2                   | 2   | 70       |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 热点问题经济学分析系列讲座—《日本的安倍经济学》— | 专业课   | 2                   | 1   | 44       |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 实践性教学                     | 学生总人数   |                     |     |          |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 学生实习指导                    | 50  |                     |     |          |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 毕业设计/论文                   | 50  |                     |     |          |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |
| 教学研究                      | <p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等</p> <p><b>一、教学研究论文：</b></p> <p>1. 关于“公共财政职能转变”与“建立公共财政体系”的教学方法研究，《对外经贸教育研究》，2013年第8期。</p> <p><b>二、教学研究课题：</b></p> <p>1. 2013年度上海市085工程重点学科专业建设项目—《生活中的经济学》（主持人）。</p> <p>2. 2012年度上海市085工程重点学科专业建设项目《全球通用商科人才培养公共（专业群）平台建设》—《财政学》（主持人）。</p> <p>3. 2011年度上海市教委重点课程建设项目—《财政学》（主持人）。</p>   |                     |     |          |           |             |      |      |     |    |       |     |     |   |   |      |       |     |   |   |      |       |     |   |   |     |                |     |   |   |    |                           |     |   |   |    |       |       |        |    |         |    |

近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；在国内公开发行的刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的学术荣誉/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）等

### 一、学术论文：

1. 安倍经济学政策红利难持久，《解放日报》新论，2013年12月7日。
2. 安倍“无需解释”说于理于法难容，《文汇报》专栏，2013年5月3日。
3. 安倍推“国土强韧化”，为扩“票田”牺牲未来，《解放日报》“专家论坛”，2013年1月6日出版。
4. 安倍能否拯救日本经济，《解放日报》“专家论坛”，2012年12月25日出版。
5. 马尔科的国家类型论及其理论演变——意大利财政学派历史和社会意义分析，《国际经济合作》2012年第5期，商务部国际经济合作研究院出版。（CSSCI期刊）
6. 财政错觉论及其现实意义研究，《国际经济合作》，2011年第12期，商务部国际经济合作研究院出版。（CSSCI期刊）
7. 日本中小制造业“二元化”生产格局的形成及其变化，收录于《2011年日本经济蓝皮书》，社会科学文献出版社。
8. 日本制造业产品架构的比较优势及其对东亚区域内贸易模式的影响，《世界经济研究》，2011（2），上海社会科学院世界经济所出版。（CSSCI期刊）
9. 日本购买中国债市迫不得已，香港《大公报》“大公评论”专栏，2011年12月31日出版。
10. G2时代的中日经济合作，日本《经济学人》周刊，2010年第1期，日本每日新闻社出版。
11. 关于后奥运时期中国经济转型与建立中日环境合作机制的思考，《当代亚太》，09年第四期，中国社会科学院亚太研究所出版。（CSSCI期刊）

### 二、研究课题：

1. 日本自贸战略研究—基于 TPP 的经济分析，2013 年度上海市 085 工程重点学科专业建设项目。（主持人）
2. 我国地方政府间财政制度改革思路及其对上海地方财政的影响，2011 年度上海市人民政府决策咨询专项课题。（主持人）
3. 日本核心城市现代服务业发展战略及其对上海的启示，2010 年度上海市人民政府决策咨询专项课题。（主持人）

学术  
研究

## 2-1-1 主讲教师情况

| 基本信息  | 姓名   | 黄辉               | 性别   | 男        | 出生年月  | 1971.4      |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
|---|--|------------------|------|----------|-------|-------------|-------|--------|-----|---------|-------|-----|-----|---|---|-----|-------|-----|---|---|------|-------|-----|---|---|------|
|   | 学历/学位  | 研究生/硕士           | 职称   | 讲师       | 职务    | 无           |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
|   | E-mail   | huanghui@163.com | 电话   | 67703376 | 手机    | 13564224995 |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
|   | 所在院系   | 国际经贸学院经济学专业      | 研究领域 | 公共经济     |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 授课情况  | 近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数);承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文,学生总人数)等;   |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
|   | <b>近五年讲授的主要课程</b>  |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">课程名称</th> <th style="width: 10%;">课程类别</th> <th style="width: 10%;">周学时</th> <th style="width: 10%;">届数</th> <th style="width: 10%;">学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>财政学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>742</td> </tr> <tr> <td>宏观经济学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1462</td> </tr> <tr> <td>微观经济学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1450</td> </tr> </tbody> </table> |                  |      |          |       |             | 课程名称  | 课程类别   | 周学时 | 届数      | 学生总人数 | 财政学 | 专业课 | 3 | 5 | 742 | 宏观经济学 | 专业课 | 3 | 5 | 1462 | 微观经济学 | 专业课 | 3 | 5 | 1450 |
|   | 课程名称   | 课程类别             | 周学时  | 届数       | 学生总人数 |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 财政学   | 专业课  | 3                | 5    | 742      |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 宏观经济学   | 专业课  | 3                | 5    | 1462     |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 微观经济学   | 专业课  | 3                | 5    | 1450     |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| <b>承担的实践性教学</b>   |  |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">实践性教学</th> <th style="width: 30%;">学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学生实习指导</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>毕业设计/论文</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table> |  |                  |      |          |       | 实践性教学       | 学生总人数 | 学生实习指导 | 50  | 毕业设计/论文 | 50    |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 实践性教学   | 学生总人数  |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 学生实习指导  | 50   |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 毕业设计/论文   | 50   |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 教学研究  | <p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间);获得的教学表彰/奖励(不超过五项);主编的规划教材等</p> <p>一、荣获教学表彰</p> <p>1. 2012年校级教学标兵。</p> <p>2. 2012年校级师德先进个人。</p>   |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |
| 学术研究  | 近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人承担部分);在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间);获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)等  |                  |      |          |       |             |       |        |     |         |       |     |     |   |   |     |       |     |   |   |      |       |     |   |   |      |

## 2-1-2 主讲教师情况

| 基本信息   | 姓名  | 左翔   | 性别 | 男        | 出生年月 | 1982.8      |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|--|---|--|----|----------|------|-------------|-------|-------|--------|----|---------|-----|-----|---|---|-----|-------|-----|---|---|-----|-------|-----|---|---|----|-------|-----|---|---|-----|-------|-----|---|---|
|  | 学历/学位   | 研究生/博士   | 职称 | 讲师       | 职务   | 无           |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|  | E-mail  | <a href="mailto:david_067@163.com">david_067@163.com</a> | 电话 | 67703363 | 手机   | 13761765038 |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|  | 所在院系  | 国际经贸学院经济学专业  |    | 研究领域     | 公共经济 |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 授课情况   | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）等；  |  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|  | <b>近五年讲授的主要课程</b>   |  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>财政学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>298</td> </tr> <tr> <td>计量经济学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>427</td> </tr> <tr> <td>公共经济学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>宏观经济学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>微观经济学</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>309</td> </tr> </tbody> </table> |  |    |          |      |             | 课程名称  | 课程类别  | 周学时    | 届数 | 学生总人数   | 财政学 | 专业课 | 3 | 3 | 298 | 计量经济学 | 专业课 | 3 | 3 | 427 | 公共经济学 | 专业课 | 3 | 1 | 45 | 宏观经济学 | 专业课 | 3 | 3 | 205 | 微观经济学 | 专业课 | 3 | 3 |
| 课程名称   | 课程类别  | 周学时  | 届数 | 学生总人数    |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 财政学  | 专业课   | 3  | 3  | 298      |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 计量经济学  | 专业课   | 3  | 3  | 427      |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 公共经济学  | 专业课   | 3  | 1  | 45       |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 宏观经济学  | 专业课   | 3  | 3  | 205      |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 微观经济学  | 专业课   | 3  | 3  | 309      |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 教学研究   | <b>承担的实践性教学</b>   |  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>实践性教学</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学生实习指导</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>毕业设计/论文</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>   |  |    |          |      |             | 实践性教学 | 学生总人数 | 学生实习指导 | 50 | 毕业设计/论文 | 50  |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
|  | 实践性教学   | 学生总人数  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 学生实习指导   | 50  |  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| 毕业设计/论文  | 50  |  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |
| <p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等</p> |   |  |    |          |      |             |       |       |        |    |         |     |     |   |   |     |       |     |   |   |     |       |     |   |   |    |       |     |   |   |     |       |     |   |   |

|      |   |
|------|---|
| 学术研究 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）等</p> <p>一、学术论文</p> <p>1. 财政收入集权增加了基层政府公共服务支出吗？——以河南省减免农业税为例，《经济学季刊》，第 10 卷第 4 期（2011 年 7 月）。（第一作者）</p> <p>2. “扩权强县”与经济增长——来自浙江、福建两省的微观数据，《世界经济》2010 年第 3 期。（第二作者）</p> <p>3. 地方官员激励和产权保护——基于企业微观数据的研究，《财经研究》，2012 年第 7 期。（第一作者）</p> <p>二、荣获学术研究表彰</p> <p>1. 财政收入集权增加了基层政府公共服务支出吗？——以河南省减免农业税为例，荣获 2012 年上海市第十一届哲学社会科学优秀成果奖三等奖（论文类）。</p> |
|------|---|

### 2-1-3 主讲教师情况

|                 |   |  |              |            |           |              |
|-----------------|---|--|--------------|------------|-----------|--------------|
| 基本信息            | 姓名  | 叶作义  | 性别           | 男          | 出生年月      | 1970.8       |
|                 | 学历/学位   | 研究生/博士   | 职称           | 副教授        | 职务        | 无            |
|                 | E-mail  | <a href="mailto:zyz@suibe.edu.cn">zyz@suibe.edu.cn</a> | 电话           |            | 手机        | 13795300348  |
|                 | 所在院系  | 国际经贸学院经济学专业  | 研究领域         | 产业经济、公共经济  |           |              |
| 授课情况            | 近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数);<br>承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文,学生总人数)等;              |  |              |            |           |              |
|                 | <b>近五年讲授的主要课程</b>   |  |              |            |           |              |
|                 | <b>课程名称</b>   |  | <b>课程类别</b>  | <b>周学时</b> | <b>届数</b> | <b>学生总人数</b> |
|                 | 财政学   |  | 专业课          | 3          | 2         | 100          |
| 计量经济学           |   | 专业课  | 3            | 3          | 329       |              |
| 金融衍生工具          |   | 专业课  | 3            | 1          | 60        |              |
| <b>承担的实践性教学</b> |   |  |              |            |           |              |
| <b>实践性教学</b>    |   |  | <b>学生总人数</b> |            |           |              |
| 学生实习指导          |   |  | 20           |            |           |              |
| 毕业设计/论文         |   |  | 20           |            |           |              |
| 教学研究            | 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间);获得的教学表彰/奖励(不超过五项);主编的规划教材等 |  |              |            |           |              |

|      |   |
|------|---|
| 学术研究 | <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）等</p> <p>一、学术论文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全球价值链下国际分工结构的变化，2013 年中国投入产出学会第九届年会报告论集。（第一作者）</li> <li>2.An analysis on structural change of interregional division of labor in China, 纪宏主编《日中经济统计评论》，2011 年首都经贸大学出版社。（第一作者）</li> <li>3.东亚的环境负荷-CO<sub>2</sub> 的归属排出量/水和土的间接排出量，《东亚的经济发展与环境政策》第 2 章，日本 Minerva 书房 2009 年出版，pp.40-57。（第一作者）</li> <li>4.中国区域分工结构的变化-基于区域投入产出分析，环太平洋投入产出分析学会《投入产出》Vol.16, No.2,63-76 页，2008 年出版。（第一作者）</li> <li>5.日本美国亚洲的产业结构关联与环境负荷的相互依存，纪宏主编《日中经济统计评论》，2011 年首都经贸大学出版社。（第一作者）</li> <li>6.中国多地区社会核算矩阵的乘数分析，《Forum of International Development Studies》第 35 号:237-259，2007 年出版。（第一作者）</li> </ol> <p>二、研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.中国的区域分工结构与经济差距的研究，2013 年度上海市 085 工程重点学科专业建设课题。（主持人）</li> <li>2.东亚自由贸易区非关税壁垒测定研究，2012 年度国家社科基金课题。（课题组成员）</li> <li>3.新技术对国际贸易空间布局交易方式的影响研究——以上海为例，2014 年度上海市决策咨询专项课题。（主持人）</li> </ol> |
|------|---|

## 2-2 教学队伍情况

| 教学队伍概况    |    |         |        |           |                               |
|-----------|----|---------|--------|-----------|-------------------------------|
| 姓名        | 性别 | 出生年月    | 学历/学位  | 职 称       | 在教学中承担的工作                     |
| 陈子雷       | 男  | 1966.12 | 研究生/博士 | 教授        | 课程主讲、建设内容设计、教材编写等             |
| 黄辉        | 男  | 1971.4  | 研究生/硕士 | 讲师        | 课程主讲、教学研究论文写作、建设内容设计、编写教学文件等  |
| 左翔        | 男  | 1982.8  | 研究生/博士 | 讲师        | 课程主讲、建设内容设计、教材编写、编写教学文件等      |
| 叶作义       | 男  | 1977.3  | 研究生/博士 | 副教授       | 课程主讲、教学网站维护、案例编写、教材编写、建设内容设计等 |
| 赵玲        | 女  | 1978.9  | 研究生/博士 | 讲师        | 编写教学文件、教学网站维护、教材编写等           |
| 汪波        | 女  | 1977.11 | 研究生/博士 | 副教授       | 队伍建设、教学网站维护等                  |
| 邱强        | 男  | 1964.3  | 研究生/博士 | 教授        | 案例编写、教材编写、教材编写、教学论文写作等        |
| 陆文安       | 男  | 1964.2  | 研究生/硕士 | 副教授       | 队伍建设、建设内容设计、教学论文写作等           |
| 陈华        | 女  | 1977.7  | 研究生/博士 | 副教授       | 队伍建设、教学网站维护、教学论文写作等           |
| 谷永芬       | 女  | 1964.8  | 研究生/硕士 | 教授        | 案例编写、教学研究论文写作、案例编写、教材编写等      |
| 小林庆一郎（外聘） | 男  | 1966.8  | 研究生/博士 | 教授        | 教学理论指导、建设内容设计                 |
| 井上裕之（外聘）  | 男  | 1960.4  | 研究生/硕士 | 预算司<br>官员 | 教学实践指导、案例编写等                  |

简述教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）等

本课程教师团队现有 10 名专业教师和 2 名外聘专家组成。其中 5 名为主讲教师（含 1 名全英语课程主讲教师）。2 名外聘合作专家，他们分别是日本庆应大学教授小林庆一郎和日本财务省预算司司长井上裕之。小林庆一郎是日本著名的财政学家，曾获芝加哥大学经济学博士学位，两位专家每年都受聘来我校参加课程建设团队的教研活动。

从学历和职称层次看，现有教师队伍中共有博士 7 人（含海归博士 3 人）；教授 3 人，副教授 4 人，讲师 3 人。教师队伍的年龄构成为：30-35 岁教师 1 人，35-40 岁教师 4 人，40-50 岁教师 5 人，课程团队年龄结构合理，实现了“中青”搭配。课程组主要成员一直从事专业教学工作。教学队伍的 3 人都具有 15 年以上的教学经历，6 人都具有 3 年以上 15 年以下的教学经历，各位教师工作态度积极，都能够承担三门以上专业课程的教学工作，学生评教结果反映课堂教学效果优秀。

|      |   |     |         |     |         |     |
|------|---|-----|---------|-----|---------|-----|
| 知识层次 | 博士  | 7 人 | 硕士      | 3 人 | 海外合作者   | 2 人 |
| 职称结构 | 教授  | 3 人 | 副教授     | 4 人 | 讲师      | 3 人 |
| 年龄结构 | 40-50 岁   | 5 人 | 35-40 岁 | 4 人 | 30-35 岁 | 1 人 |
| 学缘结构 | 团队教师分别毕业国内外著名大学和研究机构：1 位中国社会科学院、2 位复旦大学、3 位华东师范大学、1 位同济大学、2 位日本名古屋大学，1 位日本千叶商科大学。海外合作者为日本庆应大学经济系教授（芝加哥大学博士），日本财务省预算司司长井上裕之。 |     |         |     |         |     |
| 海外经历 | 10 名教师中，有 5 位教师具有海外教学、研修或访学经历。  |     |         |     |         |     |

简述近三年来课程教学改革、教学研究成果及其解决的问题

三年来，课程建设团队通过市教委重点课程建设，主要落实和推动了十项教学改革措施，完成了相关教学研究成果十余项（篇），重点解决了教学中存在的五大问题。

### 一、教学改革

**1. 完善师资队伍建设。**通过培养和引进教师、以新老结合的方式，推动和加强师资队伍的建设。通过队伍建设，本课程教师团队从原有的 4 名专业教师增加到 10 名，增加外籍合作专家 2 人，引进海外博士 2 人，进一步优化了教师学历和年龄结构，青年教师已占教学团队人数比例 1/3，占主讲教师人数的 1/2。在课程建设过程中，教学团队的各位教师曾分别在美国、澳大利亚、英国、日本等国进行过学习和访问研究，跨文化沟通能力得

到增强，双语教学基础好，教学水平得到不断提升。

**2. 加强教学培训、参加教研活动。**团队成员在担任繁重教学任务情况下，开展定期课程教学培训，积极参与国内外各种教研活动、教学观摩与教学研讨。教学团队的各位教师通过以学术交流、学术研讨促进教学研究水平提高。

**3. 加强国际交流，构建“1+1+1”的师资团队合作教学模式。**不断加强与国内外专家学者的交流，邀请外聘教授为团队成员讲授教学心得，邀请日本财政部官员为团队成员讲授税收理论的实际运用方法和案例分析。同时，课程组团队教师定期赴日本冲绳国际大学、大阪经济大学等海外高校为海外高校学生授课，并还邀请日本大阪市立大学、大阪经济大学和国士馆大学师生来我校，参加课程共同授课，相互交流教学和学习心得。通过一系列的国际教学交流，提高了课程教师的教学水平和双语教学的能力。

**4. 建立教学和社会实践基地。**课程建设团队和长宁区财政局建立长期合作关系，建立教学实践基地，教学理论结合我国财税制度改革的实际，丰富教学内容和案例，定期和相关部门开展学习和交流，正确解读我国的相关财税政策和法规，提高教师政策学习水平和理论教学能力。受长宁区财政局邀请，主讲教师还担任了长宁区财政局行风纪律督查员。同时，和市政府发展研究中心、长宁区商务委等部门建立学生社会实践基地，定期选拔学生参加社会实践活动。在强调对学生理论介绍的完整性和系统性的同时，要求学生通过社会实践和专业实习活动来提高对现实问题的分析能力。

**5. 规范教学制度。**在完善教学大纲、教学方案的基础上，充实和完善本课程教辅资料、试卷库、习题集和案例分析等内容，提高学生对课程知识的学习能力。同时，形成集体备课、集体出卷、流水阅卷和试卷归档等制度，实现教学制度的标准化和规范化。

**6. 推行小班制教学。**在教务处的支持下，本课程从原来 80-100 人的大班制改为 40 人左右的小班制，为小组讨论、课堂互动和分组实践创造了有利条件，提高了学生的学习积极性和学习效率。

**7. 普及现代教学手段。**通过普及案例教学、多媒体教学课件的运用来有效提高课堂教学效果。通过 Blackboard 网络教学平台建设，丰富和完善网上教学内容和信息，实现教学资源共享。利用课余时间，增进师生互动，提高教学效果。

**8. 完善教辅资料。**在完善教学大纲、教学方案的基础上，充实和完善本课程教辅资料、试卷库、习题集和案例分析等内容，提高学生对课程知识的学习能力。

**9. 改变教学方法。**如讨论法、专题辩论、案例教学、情景教学、学生讲课等，指导学生成立财政问题研究小组，鼓励其大胆就热点问题进行典型研究。

**10. 沟通教学信息。**建立和完善从师生之间的信息交流和意见反馈机制，不断听取学生和实际部门的意见，不断改进和完善教学方法。

## 二、教学研究成果

课程团队也积累了较丰富的科研和教学成果。在教学科研方面，团队教师发表教研论文 9 篇，完成教学研究课题 6 项，在研教学研究课题 1 项，努力提高教学质量，获得校级表彰 2 项。

| 两年来教学研究成果及表彰情况 |   |
|----------------|---|
| 陈子雷 黄辉         | 关于“公共财政职能转变”与“建立公共财政体系”的教学方法研究，《对外经贸教育研究》，2013年第8期。                       |
| 陈子雷            | 2013年度上海市085工程重点学科专业建设项目—《生活中的经济学》。（主持人）                                  |
| 陈子雷            | 2012年度上海市085工程重点学科专业建设项目《全球通用商科人才培养公共（专业群）平台建设》—《财政学》。（主持人）               |
| 陈子雷            | 2011年度上海市教委重点课程建设项目—《财政学》。（主持人）   |
| 陆文安            | 全国主要财经类院校宏观经济学课程教学研究分析，《对外经贸教育研究》，2012年1期。                                |
| 陆文安            | 2014年085项目 经济学（国际投资方向）专业本科人才培养建设—《项目投资》实践应用型课程模块化教学（MES）设计。（主持人）          |
| 陆文安            | 2012年度上海市085工程建设项目《全球通用商科人才培养本科专业建设》子项目人才培养模式平台项目—“投资项目决策与管理”人才需求调研。（主持人） |
| 陆文安            | 2012年度上海市085工程重点学科专业建设项目《全球通用商科人才培养公共（专业群）平台建设》—《宏观经济学》。（主持人）             |
| 邱强 陆文安         | 项目管理人才培养探讨，《经济视角》，2012第1期。  |
| 邱强 陆文安         | 影响宏观经济学教学效果的因素分析 《经济视角》 2012年第3期。   |
| 尚宇红 谷永芬        | “理论经济学课程教学师生互动途径与方法研究” 《商科院校教学方法研究——基于师生互动的视角》，校高等教育研究所编，上海人民出版社，2014年1月  |
| 汪波             | 产业经济学案例教学模式探讨，《山西煤炭干部管理学院学报》 2012年第3期。                                    |
| 邱强             | 中级微观经济实践性教学探讨，《经济视角》 2012年第4期。  |
| 邱强             | 经济学批判性思维教学方案的探讨，《经济视角》 2013年第9期。  |
| 陈华             | 创建主动学习的计量经济学课堂教学环境，《对外经贸教育研究》，2013年第1期。                                   |
| 陈华             | 2011年度上海市教委重点课程建设项目—《计量经济学》。（主持人）   |
| 黄辉             | 2012年校教学标兵。   |
| 黄辉             | 2012年校师德先进个人。   |

### 三、解决的问题

通过教学改革和加强教学研究与教改课题的研究，课程建设团队逐步摸索出一套能够体现现代化教学、标准化教学和规范化的教学模式一级，教育教学普遍规律的教学方法，同时改变了过去课堂“灌输式”的教学方法。

1. 通过市教委重点课程建设项目，重点解决了师资结构问题。优化了师资队伍资源，提高了教学质量。建立了一支“中青”相结合、学历与教学经验相结合，海外人才和本土人才相结合的教学团队。和改进前相比，增加了青年教师的比例，充实了专职教师队伍，提高了教学质量水平，优化了教师队伍资源。

2. 通过085重点专业学科建设项目，重点解决了网络平台建设的问题。团队成员完成了市教委“共享视频课程”建设任务，进一步完善了网络教学系统。通过普及和推广多

媒体教学，提高了学生学习的积极性和学习效率，也提高了网络平台的使用效率。

**3. 通过教学研究，重点解决了传统教学方法中存在的一些问题。**比如，通过《关于“公共财政职能转变”与“建立公共财政体系”的教学方法研究》，总结出现代公共财政体系下的动态理论教学法，通过《经济学批判性思维教学方案的探讨》，总结出以批判性思维模式来提高学生对课本理论的认识，等等。通过实践，多名学生以优异的笔试和面试成绩被地方税务系统和国际著名会计事务所录取。

**4. 通过规范教学制度，重点解决了传统课程教学中存在的“因人而异”和“散、乱、差”问题，实现了财政学教学课件及教辅资料的标准化和规范化。**建立了系统的课程教学制度和管理办法，充实了教学文件资料库。课程团队建立了集体备课、考试统一、统一阅卷的制度。其中，课程组教师统一的教学 PPT 1 套；课程组教师统一的教学方案 1 套；课程组教师统一教学大纲 1 套；制定了《财政学》课程教师注意事项和《财政学学》课程学生注意事项；课程组教师统一出题（每学期）；课程组教师统一阅卷（每学期）。

**5. 通过举办社会讲座和建立社会实践基地，重点解决了理论教学与社会实践脱节的问题，提高了学生的学习创新能力和社会实践活动的能力。**通过改进教学方式和指导手段，学生的学习能力得到增加，考试平均成绩上升，杜绝了无故缺席的现象。同时，积极参加课堂讨论，发表论文，开展社会实践活动，获得学校的好评。

#### 简述近三年来培养青年教师的措施与成效

近三年来，课程建设团队积极响应学校号召，着力于青年教师的人才引进和人才培养。在人才引进方面，课程建设团队共引进国内博士毕业生 1 人，海外博士毕业生 2 人，占课程团队教师人数的 1/3。其中 2 人从事《财政学》课程教学和教学研究，1 人从事《财政学》英语实验班的教学任务。为了提高课程建设质量，在引进人才的同时，主要从以下三个方面加大了对青年教师的培养力度。一是通过国外优秀教授指导青年教师科研，提高研究能力；二是共同参与教学研究和教辅材料的形成；三是共同参与教学工作，给青年教师锻炼机会。

##### （1）国外优秀导师指导青年教师的教学和科研。

2011 年，《财政学》成为上海市教委重点课程以来，在学校和学院的支持下，团队首先尝试外聘海外学者带青年教师的教学和研究工作。芝加哥大学博士、日本庆应大学小林庆一郎教授每年数次来我校，负责团队教学指导，为青年教师介绍海外前沿理论及教学经验。其次，团队还分别聘请日本财务省井上裕之司长和长宁区财政局各部门领导举办讲座和座谈会，为教学内容设计提供指导和建议。再次，与长宁区财政局建立教学实践合作关系，定期赴基地培训、调研和采集教学案例。目的是通过邀请海内外具有教学经验和实际应用能力的专家学者来培养我们青年教师在科研和教学方面的能力，丰富教学内容、提高教学质量。

#### 青年教师培训工作

|      | 海外学者理论指导 | 教学实践基地    | 教学指导讲座和交流       |
|------|----------|-----------|-----------------|
| 带头人  | 小林庆一郎教授  | 长宁区财政局    | 小林庆一郎教授、井上裕之司长等 |
| 课程团队 | 叶作义、赵玲   | 叶作义、赵玲、左翔 | 团队全体成员          |

|      |      |           |        |
|------|------|-----------|--------|
| 建设内容 | 教学指导 | 财政案例采集和写作 | 教学内容设计 |
|------|------|-----------|--------|

### 课程负责人带领青年团队的主要教学工作

|     | 教材编写        | 参与教学 | 参与课程设计 | 参与教学实践 |
|-----|-------------|------|--------|--------|
| 左翔  | 政府间财政关系     | 是    | 是      | 否      |
| 叶作义 | 财政收入体系与税收制度 | 是    | 是      | 是      |
| 赵玲  | 财政支出体系      | 是    | 否      | 是      |

### (2) 青年教师的教材、教辅材料等整理、完善工作

首先，课程负责人带领团队对 1994 年社会主义市场经济体制和财政分税制改革以来的教学思路进行分析，了解其优点与不足，形成课程内涵、外延的界定。在这个基础上，通过市教委重点课程建设项目，完成《财政学》教材编制的前期工作。为开展下一阶段建设任务创造条件。

其次，根据课程内涵和外延的确定，收集相关统计数据 and 材料，开展调研工作，形成与课程相关的教辅材料，包括国内外主要国家和地方政府的基本财政运作体系和统计数据。在课程负责人的带领下，青年教师根据自己的研究特色进行分工，完善教学内容涉及、完成案例写作任务。

再次，不断尝试用新技术和新方法指导学生。在课程负责人的带领下，通过与长宁区财政局和复旦、财大河上海大学的长期合作关系，积极开展教学实践活动。通过各成员分工合作，编辑案例分析和网络师生互动栏目，及时沟通和反馈课程教学信息。

### (3) 青年教师参与各种类型的教学培训和活动，提升了教师的教學能力

课程建设期间，团队教师共有 4 人次赴海外学习交流，1 人次参加全国《财政学》课程教学骨干培训并结业。接待海外教师 13 人次来校交流教学经验，对青年教师进行教学培训。其中，叶作义老师和赵玲老师分别于 2013 年 4 月和 8 月赴日本名古屋大学学习和交流课程教学法，并进行了学术交流活动。

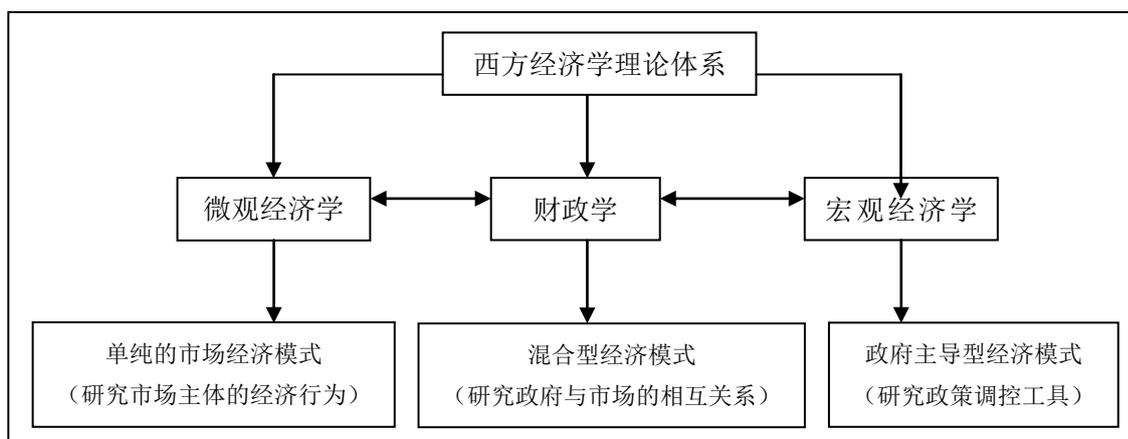
### 3. 课程描述

#### 3-1 简述课程在专业人才培养目标中的定位、课程教学目标

多年来，我校始终坚持以培养学生成才为本，积极培养国际经贸应用型人才。根据学校的办学定位，经济学专业旨在培养适应我国经济与社会发展需要，了解现代国际经济与贸易环境和发展现状，熟悉经济全球化发展的规律，了解相关经济政策和法律法规，掌握经济学的基础理论、基本知识，能够无障碍地进行英语交流，具有国际视野、创新和开拓精神的国际经贸应用型人才。

**1. 从学校办学定位看本课程在专业培养目标中的定位。**学校的基本办学定位是培养高水平的国际经贸应用型人才。这意味着经济学专业的定位是培养高水平国际经贸应用型人才，这种培养定位要求学生既要掌握经济理论和政策，特别是国际经济和投资前沿理论，又要通晓我国的各项经济政策，理解政府在建设社会主义市场经济过程中的地位和作用。因此，根据这一方针，我们通过《财政学》课程教学，培养学生学习既能够认识财政理论和公共政策在我国宏观和微观调控中的作用，又能够理解财税制度对我国社会经济发展的影响，理顺市场与政府之间的职能分工。因此，本课程被我校经贸类专业列为必修的专业基础课程，并成为今后重点建设的课程之一。

#### 本课程在专业培养目标中的定位与课程目标



**2. 从专业人才培养目标看本课程的教学目标。**高水平国际经贸应用型人才的对人才培养规格的要求是：

第一，要有扎实的理论基础。从经济学专业看，西方经济学和财政学是最基础的专业课程。其中，财政学从理论上理顺了政府和市场相互之间的关系，明确了政府在地 位和应该履行的职能。因此，通过财政学理论的学习，有利于体现我国十八届三中全会的精神，从理论上理顺政府与市场的关系，把握财政体制改革的方向，培养学生认识和理解新时期我国经济发展的特点和政府应该起到的作用。

第二，要有一定的实务基础。我校学生毕业以后基本上去金融机构、会计事务所和国家财政与税务机构从事与经贸和税收相关的管理工作，必须通晓经济学和财政学基础知识，能够来理论与实际相结合，灵活运用理论知识服务于社会。

第三，要有分析社会经济现象和解读政策的能力。通过课程学习，要求学生能够熟悉世界各国和中国经济发展的现状、准确理解各国的经济政策和财税制度，更好地在社会实践中和工作中提高自身的综合能力。

从专业人才培养目标出发，《财政学》的建设目标就是要以政府与市场之间的定位为课程学习的重点，围绕公共财政理念下的收支体系和政府间关系为基本框架，从经济学的角度分析政府的经济行为，以理顺政府与市场的关系、明确政府的公共财政职能。

3-2 课程内容（包括知识模块顺序及对应的学时；实验或实践项目名称和学时；含实践教学活动的课程需说明实践教学的设计思想与效果）

### 1. 知识模块

围绕课程建设，教学团队对现有课程内容进行了全面梳理，确定了五大部分的理论框架课程内容主要涉及政府与市场、财政支出、财政收入、财政制度和政策调控五大部分。这些内容设计涵盖了财政理论的核心内容，让学生了解财政理论的发展和演变过程，特别是分析社会主义市场经济体制下的政府与市场之间的关系、传统管理型和现代公共服务型政府之间的区别、财政制度变迁与经济体制转型、政策调控与经济增长，等等。通过学习激发学生对财政理论及政策运用的兴趣。

#### 知识模块顺序及对应的学时

| 周次      | 教 学 内 容                |
|---------|------------------------|
| 市场与政府模块 | 第一讲 财政与政府（3 课时）        |
|         | 第二讲 效率与公平（3 课时）        |
|         | 第三讲 市场与市场失灵（3 课时）      |
|         | 第四讲 公共产品与外部性（3 课时）     |
|         | 第五讲 政府的市场介入与政府失灵（3 课时） |
| 财政支出模块  | 第六讲 公共支出规模与结构（3 课时）    |
|         | 第七讲 购买性支出的理论（3 课时）     |
|         | 第八章 转移性支出的理论（3 课时）     |
|         | 第九讲 公共支出的绩效分析（3 课时）    |
| 财政收入模块  | 第十讲 财政收入规模与结构（3 课时）    |
|         | 第十讲 税收原理（3 课时）         |
|         | 第十一讲 税收的经济效应（3 课时）     |
|         | 第十二讲 税收制度（3 课时）        |
| 财政制度模块  | 第十三讲 中央与地方的预算体制（3 课时）  |
|         | 第十四讲 预算外资金制度的改革（3 课时）  |
|         | 第十五讲 政府间财政关系（3 课时）     |
| 政策调控模块  | 第十六讲 财政政策的政策效应（3 课时）   |
|         | 第十七讲 各理论学派的政策观（3 课时）   |

### 2. 课堂实践

- (1) 课堂实践：结合专业背景实施课堂实践，撰写课堂实践报告。（1000 字以上）
- (2) 课堂报告：分组遴选代表，将社会实践活动内容进行课堂展示。（6 课时/学期）

### 3-3 课程的重点、难点及解决办法

**1、课程重点：**运用财政学前沿理论，围绕政府与市场的关系重点讲授政府的财政职能和财政制度改革。

**重点一：公共财政理论如何运用到财政学课程的教学之中。**公共财政理论是市场经济中的政府财政行为出发点。通过财政学课程教学，需要普及和推广公共财政理论的基础知识，明确政府在市场经济中的定位。为了突出市场资源配置的作用，必须从理论上阐明政府为什么要收税，收税的目的是什么？同时，必须明确政府支出的目的是什么？政府的支出对优化资源配置、实现社会公平正义、推动经济发展能够起到什么作用。我国在部分重点产业领域和房地产行业为什么会存在资源扭曲现象？解决这些现象与财政制度改革有什么本质性的联系。解决这些现实问题，必须通过公共财政理论的学习来理解。

**重点二：结合经济和制度动态发展特点，在课程教学中围绕理论演变的历史背景来锻炼学生的创新思维。**我国经济发展和经济体制改革是动态变化的，决不是教条的和静态的。因此，结合产业革命后西方经济发展和体制演变的过程，在课程教学中需要突出动态教学的特点，结合经济发展和制度演变来解释财政理论各学派理论的创新点和理论演变的原因。在课程教学上，启发学生做到换位思考：如果自己在那个历史年代和制度背景下，针对当时的经济现象会做出什么样的理论创新和制度选择，以此和特定历史发展阶段的财政理论作对比分析，提高学生的学习热情，锻炼学生的创新思维能力。

**重点三：结合各国经济发展特点，做好各国财政制度的对比分析。**在经济全球化背景下，多边和双边的经济一体化进程不断加快。随着贸易的便利化和投资的自由化，各地区之间资金、技术、人才和货物移动也将趋于自由化。在此背景下，象征一国主权或资方自主权的财政制度则呈现出差异化。因此，需要在教学过程之中对比和分析各国不同政治体制和不同经济制度下的财政制度。

**重点四：如何将上述三个方面的内容形成视频、案例、小论文等教辅材料。**这些材料的选择要根据学生不同而调整。目前我校除了国际经济与贸易专业和经济学专业本科生外，还有来自约 15 个国家地区的留学生。

#### **2、课程难点：合作开发教学案例和案例教学方法**

课程团队的教学需要理论结合实际，无论是教学案例的开发，还是教学视频等各种教学材料，都需要突出课程的实际性和应用性原则。

案例教学是课程教学中的一个重要方面，在这方面我们比较欠缺。首先需要研究案例教学方法，其次需要通过自己制作案例，加深对案例的了解，最后需要与学生不断沟通，激发学生对案例教学的兴趣。

#### **3、解决办法**

**(1) 进一步强化国内外教师对青年教师的指导，提升他们的理论水平。**青年教师国际贸易理论水平研究的提高，有助于对《财政学》教学内容的理解。我们在聘请外国国内学者的基础上，今后将更加注重青年教师的海外培训和社会实践，以提高青年教师对前沿理论的理性认识和对社会的感性认识。

(2) 继续强化海外教师在教学案例开发、教辅材料制作等方面的指导。无论是教材开发,还是教辅材料制作,都要与国际教学理论标准接轨,而我们在这方面特别薄弱,需要海外具有丰富教学研究经验的教授指导,研究教学方法。只有基本方法掌握了,开发的案例和教辅材料才具有真正的价值。

(3) 教材和教材案例的开发和案例教学。我们将在《财政学》第三版的基础上,不断完善教材内容,同编著新的《财政学》教材和习题集。同时增加更多的案例分析。

(4) 强化教学方法研究和实践,丰富各种教学手段。面对不断增加的知识理论,我们要尝试充分利用信息和通讯技术在教学手段和教学组织方面的创新。目前我们已经收集了 20 多个视频材料,要对视频材料进行整理,形成视频、教学内容和教学手段的一体化。同时,积极推广微课程视频的制作和推广工作。

3-4 课程组织形式与教师教学、指导方法(举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果;相应的上课学生规模;信息技术手段在教学中的应用及效果;教学方法、作业、考试等教改举措)

1. 对不同专业背景的授课对象采用不同的学分制。在课堂教学中,为了集中教学资源,优化教学效果,课程建设团队按照不同专业的授课对象,采用不同的学分制,对国际贸易特色专业的学生采取三学分制,还针对经济管理专业的学生采用二学分制,并对课程具体内容的讲授及处理有不同侧重。针对实验班开设双语“财政学”课,通过课程的多元化教学,使不同专业,不同发展方向的学生能够获得相应的教学资源。

2. 实施小班制教学。在教务处的支持下,本课程从原来 80-100 人的大班制改为 40 人左右的小班制,为小组讨论、课堂互动和分组实践创造了有利条件,提高了学生的学习积极性和学习效率。

3. 实施多媒体教学。课程建设团队全部运用多媒体教学,做到全部实现本课程教师个人信息、课程简介、教学大纲、教学方案、试卷库、习题和案例集、课堂教学 PPT 课件、相关网站链接等教学文件和教学信息的上网。

4. 完善实践教学。通过视频教学,将各国财税制度改革的特点融入课堂理论教学。引用中央二台和上海电视台财经频道的相关报道和讨论节目,结合专题内容,实施分组实践和讨论,积极引导学生对财税制度改革提出自己的看法,激发学生学习的积极性。

5. 积极尝试启发式、讨论式、互动式教学方法。在教学过程中,主讲教师对于关键概念和核心理论等均设计了分层次的、逐步深入的问题,积极启发学生主动思考,激发学生学习和关注讨论现实问题的热情。强化培养学生独立分析问题和解决问题的能力,实现由应试教育向智慧教育的转变,在活学活用中注重培养学生的创造性。

6. 实施社会案例教学方法。主讲教师在广泛收集资料的基础上,形成了与课程内容联系密切、生动活泼的社会案例,并灵活运用于教学过程。由于社会案例与现实生活关系密切,需要运用专业知识来解析,因而能够很好地调动学生的学习积极性和主动性,使理论与现实生活得到了有机结合;

7. 举办学习讲座。课程建设团队聘请海内外具有实践经验的官员和专家,定期为学生举办学术讲座,扩展了学生的知识面。

8. 推动社会实践。利用课程建设社会实践基地,分批次、少人数组织学生进行社

会实践活动，为学生提供实践和学习机会。

**9. 改进作业、考试举措。**通过改进作业和考试方式，将课堂讨论、调研、撰写相关论文等平时成绩在总成绩中的分值比重提高到 20%，让学生不仅要理解和记住知识，更重要的是能运用知识和创造新知识。

通过以上方案的实施，我们的课程教学基本实现现代教学方式和传统教学方式有机结合、课堂教学和课外学习相结合、理论学习和实践运用相结合等多种方式，实现教材、教案、教学、教习的一体化，在不断提高课堂教学的完整性和系统性的同时，帮助提升学生对理论知识的理解和分析能力，以适应我校培养一专多能、复合型人才的需要。

3-5 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

### 1. 教材和教学材料、教学案例开发

目前选用的教材是我国著名财政学家邓子基、林致远主编的《财政学》（清华大学出版社，第三版）本教材脉络相对比较清楚，但是内容比较宏观，为了弥补这个问题，所以我们使用了大量教辅材料。同时我们根据教学内容要求，编写教材，并进行案例等开发工作。

（1）结合课程建设工作，基本完成《财政学》自编教材的编写工作，拟定于 2015 年 1 月出版。

（2）教学案例的开发。在收录《财政学》大小案例 50 个的基础上，新增案例分析 10 个。

（3）制定新的习题集汇编任务，汇编习题约 600 道。

### 2. 促进学生自主学习的扩充性资料使用情况

（1）财政统计数据。主要财政统计年鉴和地方财政统计年鉴，编入课程数据库。

（2）财税法规资料。主要包括我国的相关财税法规及世界主要国家的财税制度及相关政策。

（3）相关教学方案和视频资料。每章与教学内容相关的教学视频资料。

### 3. 网络教学环境

网络资源主要包括教学 PPT、教学方案、教学大纲、教案；相关的教辅材料包括数据、视频、政策、进一步阅读的资料和案例等。通过课程有专门的网络教学平台可方便进行网上互动教学，在这个平台上学生可以获得关于课程的信息，课程教学的一些基本文件，可以进行自我练习测验，通过相关推荐网站进行信息查询等。

借助课程网络平台建设和运用的教学手段革新是提高教学效果的重要手段之一。本课程在完成教学基本文件的基础上进行了课程网络资源的建设，这些资源主要包括数据文件，视频材料、文献资料等。课程建设团队的全部文件已上传至网络教学平台，便于学生课前预习和课后复习；同时也加强了与学生的互动与交流，有效提高了教学质量。在网络平台建设过程中，课程组邀请了校网络专家为团队教师进行了培训。给学生提供一个网络交流平台，充分利用网络与学生进行交流、传送资料，加强课外辅导与学习，进行本课程知识最新知识与实践跟踪报导与指导，让学生紧跟前沿。

## 网上资源名称列表及网址链接

### (1) 网络资源名称:

课程描述、教学团队、教学条件、教学内容（包括教学方案、教学大纲、授课教案、教学 PPT、案例研析等）、主讲教师的课程录像、在线测试、师生互动等

### (2) 网址链接: <http://jpkc.suibe.edu.cn/a2/>

<http://bb.suibe.edu.cn/webapps/portal/frameset.jsp>

## 4. 课程录像

(1) 本课程参与了上海市课程“共享中心”的课程建设工作，已完成 13 讲共 39 课时教学录像的视频拍摄工作，丰富了本课程的网络教学资源。

(2) 目前本课程已开展微课程视频的制作工作，并作为课程后续建设的主要工作纳入建设计划。

| 录像  | 教 学 内 容                |
|-----|------------------------|
| 陈子雷 | 第一讲 财政与政府（3 课时）        |
|     | 第二讲 效率与公平（3 课时）        |
|     | 第三讲 市场与市场失灵（3 课时）      |
|     | 第四讲 公共产品与外部性（3 课时）     |
|     | 第五讲 政府的市场介入与政府失灵（3 课时） |
|     | 第六讲 公共支出规模与结构（3 课时）    |
|     | 第七讲 购买性支出的理论（3 课时）     |
|     | 第八章 转移性支出的理论（3 课时）     |
|     | 第九讲 公共支出的绩效分析（3 课时）    |
|     | 第十讲 财政收入规模与结构（3 课时）    |
|     | 第十一讲 税收原理（3 课时）        |
|     | 第十二讲 税收的经济效应（3 课时）     |
|     | 第十三讲 税收制度（3 课时）        |

### 3-6 考核内容与方法

#### 1. 考核内容与形式——突出重点，兼顾全面

(1) 学生的基础理论知识掌握能力。考核涉及教材的全部 18 章节。同时，根据选课对象专业的不同加以区别，有所侧重。

(2) 采取多样化考核形式。共设 5-6 种题型，难度较高和较低的占 30% 分值，适中的占 40% 分值。

(3) 坚持“点”、“面”结合。按照教学大纲和教学方案，考核采取突出重点部分，兼顾知识覆盖面的原则，重点章节采用主观题重点考核，基本概念采用客观题一般考核。

#### 2. 考核方法——体现效率，兼顾公平

(1) 成绩考核。包括考勤、作业在内的平时成绩占总成绩 40%，期中成绩占 20%，期末成绩占 60%。

(2) 坚持“三个结合”。期末闭卷、期中开卷和平时提交小论文的考核方法相结合。出题注重主观题、客观题和案例分析题相结合，考试注重理论与实际相结合。

(3) 坚持团队作业。团队成员集体出卷，流水阅卷，试卷分析和复查始终坚持团队作业。

### 3-7 简述本课程的主要特色及创新点，与国内外同类课程相比所处的水平

**1. 与国内同类课程相比，本课程的建设水平处于前列：**对《财政学》教学内容根据中国经济发展和经济体制改革的需要进行了全面更新，使教学内容趋向更加科学化和标准化；教学方法采用案例化，教学手段采取多样化，教学实践采取学校教师、社会导师的带教制度。

**2. 与国外同类课程相比：**国外的《财政学》课程建设历史悠久，在教学领域中处于领先地位，我校《财政学》课程在建设过程中始终紧跟国外同类课程的发展方向，同时紧密结合我国的实际国情，基于我国的经济发展和经济体制改革展开理论教学工作，与时俱进，围绕十八届三中全会精神，结合我国经济结构调整和经济体制改革（政府的职能转变、政府与市场的关系）来推动课程建设。

#### 3. 本课程的创新之处

**(1) 建立教学实践和社会实践基地。**在市教委重点课程建设期间，课程建设团队积极开展课程教学和社会实践活动，在长宁区财政局建立了教学实践基地，在市发展研究中心和长宁区商务委建立了学生实践基地。通过组织课程教学和社会实践，提高了教师政策学习水平和理论教学能力，调动了学生学习的积极性，提高了学生社会实践能力。

**(2) 探索中外教师共同授课，中外学生同堂学习的教学模式。**海外高校师生来我校尝试共同授课和听课，分别由我方和外方教师担任主讲，并组织双方展开互动，在中外学生之间，中外教师之间和中外师生之间进行探讨和交流。《财政学》课程教学每年都与海外合作高校大学举办一次共同授课，取得了非常好的效果。

**(3) 引进业界人士参与教学，构建“1+1+1”的师资团队合作教学模式。**在本课程教学过程中，每年都邀请日本财政部门官员及专家学者来校共同参加课程设计和指导教师教学，提供教学案例，参与课堂教学。

### 3-8 简述课程存在的不足和问题以及今后改进的措施

通过近几年的课程建设工作，特别是在完成上海市教委重点课程的建设任务后，《财政学》课程在教学改革、教学内容更新和教学队伍的人才引进等方面得到很大的突破。但是，由于《财政学》课程团队建设时间相对较短，团队成员在兼顾科研和教学工作的同时，团队内部在教学资源整合和教学共享方面还存在着一些不足，需要改进。

课程内容始终是课程开发的核心。我们现在使用的财政统计数据和案例分析尽管有些是通过调研得到的，但由于经济发展和制度改革进程较快，迫切需要加快更新周期。今后需要深入挖掘教学资源，特别是通过教学实践基地和海外交流来讨论面临的问题以及解决方案，进一步充实教学内容。

理论教学是经济学科中相当重要的教学方法，通过课程建设迫切需要打破灌输式的传统教学模式，不断提升教师特别是青年教师的教學能力。

## 4. 政策保障

4-1 简述学校在保障精品课程建设的政策及经费等方面的实施情况及效果

### 1、相关政策文件

上海对外经贸大学一贯重视课程建设，每年都有专项经费用于支持学科专业和课程建设，且学校制定有《学科、专业和课程建设管理办法》。相关条文包括：

- 课程建设项目包括：精品课程建设项目、特色课程建设项目、新设课程建设项目和标准（合格）课程建设项目。

- 精品课程建设项目。精品课程建设项目的实施对象为在本校已开设的课程中具有高水平的教师队伍、教学内容、教学方法、教材和教学管理，能带动其他课程建设和推动专业建设，提高学校整体教学水平的示范性课程。

- 课程建设项目建设目标

通过课程建设项目的实施，按学校《2008-2012 年学科建设规划及实施方案》的要求，提高课程授课教师的教学水平、规范教材和教学文件；鼓励改革教学内容与课程体系、使用先进的教学方法和教学手段，理论教学与实践教学并重；改革并建立科学合理的考试模式；提倡教学研究与学术研究的紧密结合。

- 精品课程建设项目实施目标

精品课程建设重点以授课面较广的全校共同基础课、学科基础课和专业核心课为主，包括综合性、创新性实践课程和研究型课程。

通过精品课程建设项目的实施，该课程必须在实施周期内达到申报市级精品课程的要求，并在学校乃至上海起到示范性作用。

### 2、实施情况及效果

上海对外经贸大学在课程建设方面投入大量建设经费，同时制定了严格的管理措施。学校成立有学科、专业、课程建设指导委员会，负责课程建设项目的立项、审批以及建设质量的检查监督。对所立课程建设项目实行项目负责人责任制，并在项目执行过程中进行阶段性检查。在建设经费的使用上学校也做了相关的规定，并对各相关经费的比例作了明确规定。另外，学校专门购入先进的录像器材，并组织相关部门对课程进行全程教学录像，并做好录像的上网工作。目前校精品课程的建设正分层次进行，从市重点课程建设到市精品课程建设，条件成熟的市精品课程，可以申报国家精品课程资源共享课或者国家精品开放课程。

我校对精品课程建设的政策扶持力度较大，措施和相关的工作落实到位。

#### 4-2 简述对本课程建设、遴选推荐和后续建设的规划等举措

##### 1、本课程建设的举措

本课程是 2011 年度市教委重点课程建设项目，通过专家验收，并评为“优秀”等级。本课程的教学效果好，学生满意度高。在课程建设期间，较广泛的调研了国内外高校关于本课程使用的教材、案例等信息，特别是参考了日本相关合作高校的情况，结合学校特点，不断更新教学内容，改革教学手段。本课程积极开展案例教学研究，汇编教学案例。通过聘请海外实务界专家作为课程建设合作者到学校进行教学研讨，进一步增强了课程建设的实务性。本课程建立了课程网站，上传的教学资源丰富，通过多媒体教学和师生的网络互动，实现了课堂教学与课外教学的有效衔接。

##### 2、遴选推荐的举措

根据《上海市教育委员会关于开展 2014 年度上海高校市级精品课程评选工作的通知》（沪教委高〔2014〕19 号）要求和沪教委高〔2013〕60 号文件的规定，学校开展了 2014 年度上海高校市级精品课程申报工作。

经所在教学部门推荐、校内外专家评审，并进行了校内公示，推荐本课程申报 2014 年度市级精品课程。推荐材料包括申报表、微课程视频光盘和专家评审意见。

##### 3、后续建设的规划

###### （1）本课程进一步建设目标

总体目标是围绕课程教材建设，不断完善教学材料、更加充分使用各种教学网络，提升教学水平。

###### （2）具体建设工作和时间节点

①2014 年 6 月-16 年 2 月：课程建设团队完成已建项目的修改和完善工作。

②2015 年 6 月-16 年 6 月：课程建设团队全部完成微课程视频的制作和推广工作（见下表）。

微课程视频制作时间表

| 序号 | 拍摄时间        | 内容       |
|----|-------------|----------|
| 1  | 2015 年 6 月  | 政府的职能    |
| 2  | 2015 年 7 月  | 正义论      |
| 3  | 2015 年 9 月  | 市场失灵     |
| 4  | 2015 年 10 月 | 庇古税与科斯定理 |
| 5  | 2015 年 11 月 | 共有地的悲剧   |
| 6  | 2015 年 12 月 | 瓦格纳法则    |
| 7  | 2016 年 1 月  | 成本-效益分析  |
| 8  | 2016 年 3 月  | 斯密的税收原则  |
| 9  | 2016 年 4 月  | 李嘉图的等价定理 |
| 10 | 2016 年 5 月  | 所得税存在的问题 |

- ③进一步加强教学研究，推动本课程的教学改革，并发表教学研究文章。
- ④通过学校课程中心的公共教学网络不断更新课程建设的资源信息（见下表）。

**课程资源更新上网时间表**

|        | 2014 年度 | 2015 年度 | 2016 年度 |
|--------|---------|---------|---------|
| 教学多媒体  | 完成      | 更新      | 更新      |
| 财政统计数据 | 完成      | 更新      | 更新      |
| 教学案例   | 50 个    | 增加 10 个 | 增加 10 个 |
| 教学视频   | 12 讲    | 增加 6 讲  | 增加 4 讲  |
| 教学实践   | 年度执行    | 年度执行    | 年度执行    |

- ⑤不断加强教学团队的教学水平，提高教学质量，继续保持学生评教名列前茅。

### **(3) 后续建设工作的保障**

学校、教务处和经贸学院都对课程建设极其重视。上述一系列政策措施在过去的课程建设中发挥了重要作用，每年都有数门课程得到上海市精品课程的立项。如能获得市精品课程的立项，学校、教务处还将对本课程的后续建设规划继续提供保证和支持，将根据文件规定实行经费配套、技术支持，加强过程管理，对课程建设情况实行定期检查，保证课程建设的稳步推进和课程建设质量，经贸学院也将从教学团队人员配备等各环节进行检查和支持，确保建设的进程和质量。

## 5. 推荐意见

### 5-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效，并将在精品课程荣誉有效期内继续承担课程的主讲任务。

签 字：

日 期：

### 5-2 教务处意见

本课程符合上海市级精品课程申报要求，已按相关程序完成了校内遴选推荐工作（评审专家组名单、专家意见等附后）。

课程申报材料等已于 2014 年 5 月 20 日至 2014 年 5 月 26 日在学校网站上公示。微课程视频将/已在学校招生宣传网站上发布。

负责人签字（盖章）：

日 期：

### 5-3 学校意见

主管校长签字（盖章）：

日 期：