

上海对外经贸大学通识教育改革建设方案（试行）

为贯彻落实《中共上海对外经贸大学委员会 2014 年工作要点》的重要精神，围绕学校发展的总体战略，不断强化本科教育特色与优势，通过“转观念、减学分、加课程、拓知识、深理论”，精心设计深化教育教学改革方案，积极稳妥地推动实施。为切实加强优质教育资源开发和普及通识教育理念，进一步提高人才培养质量，服务于学校教育教学改革的全面深化，学校决定开展通识教育改革工作。现就通识教育课程建设提出以下方案。

一、通识教育改革的目的是

通识教育（general education）理念源远流长，旨在通过对学生进行一种非专业、非职业性的教育，培养学生对各学科知识融会贯通，拥有广博包容的心态，能够适应现代社会的完整健全的公民。

国内外知名高校非常重视通识教育发展与实践。例如，哈佛大学在《自由社会中的通识教育》报告书中提出“通识教育应当培养人的四种能力：有效思考的能力；能清晰沟通思想的能力；做出适当明确判断的能力；能辨别普遍性价值的认识能力”。哈佛大学已形成多元化的通识教育体系，并成为通识教育模式的范式，影响着世界各国高校通识教育的实践。北京大学在低年级实行通识教育和大学基础教育，在高年级实行宽口径的专业教育。复旦大学将“核心课程体系”作为通识教育改革的重点，以突破单纯的“专业视域”和“知识视域”为主导原则，为学生提供帮助其形成基本的人文修养、思想视野和精神感悟的课程。

根据上海对外经贸大学“高层次、应用型、国际化”的本科人才培养办学定位，我校通识教育改革就是以养成健全人格、激发创新精神、拓展国际视野为目标，服务于学生终身发展所需综合素质的培养和提升，解决学生对人与自然、人与社会的关系认知问题，为造就具备远大眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人才，提供高层次的文明教育和高素质的人性教育。

二、通识教育改革的课程体系

通识教育改革着力推动科学、文化素质教育的普及、开放与共享，弘扬社会主义核心价值观体系，弘扬主流文化、宣传科学理论，广泛传播人类文明优秀成果和现

代科学技术前沿知识，提升学生的科学文化素养，服务社会主义先进文化建设，增强文化软实力和影响力，体现现代教育思想和教育教学规律，展示教师先进教学理念和方法。

通识教育的课程体系构架由必修课与选修课两个模块组成。

（一）必修课

通识教育必修课是教育部要求或学校规定全校学生均需学习掌握的基本课程，侧重于基本素质和基本能力的培养，包括思想政治理论课、大学英语、大学语文、数学、计算机和体育等课程。

1、思想政治理论课按照《<中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》的规定进行设置。人文社科部负责思想政治理论课、大学语文课程的教学改革与建设工作。

2、大学英语课程按照教育部大学英语教学改革要求，在总结大学英语教学改革和实施全英语实验班的基础上，继续完善“大学英语教学实施方案”，推进大学学术英语教学改革，加强课堂教学与学生自主学习的结合。

3、计算机课程、数学课程由商务信息学院实施“分类”、“分层”教育，进一步修订完善分级教学组织模式，调整和充实教学内容，优化教学手段。

4、体育课程由体育教学部进一步完善“体育俱乐部制”教学模式，拓宽体育课程资源，打造学生体育活动平台，提升学生体育能力及素养。

（二）选修课

通识教育选修课包括哲学与社会、历史与文化、数学思维与经济分析、文学与艺术、科学与创新等五个子模块，其中包括大师班课程或讲座类课程。通识教育选修课的教学内容重在启发思想、掌握方法，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并注重第一课堂教学与第二课堂教学的融合互动。

1、哲学与社会类课程，强调运用哲学和伦理的理论和方法，分析客观世界的现象和本质，认识和把握客观世界的发生发展和规律，着重培养学生的哲学思维、伦理精神和逻辑思维能力。人文社科部和法学院负责哲学与社会子模块的课程策划与方案设计。

2、历史与文化类课程，旨在运用历史学和文化学的理论和方法，发掘和传承世界历史文化特别是中华民族文化的精华，对于培养学生弘扬民族正气，传承民族精神都具有重要意义。人文社科部、会展与旅游学院共同负责历史与文化子模块的

课程策划与方案设计。

3、文学与艺术类课程，通过文学艺术的理论和方法的运用，借助文学艺术课程教学，对学生进行思想、知识、情感、艺术、体育等多方面的熏陶，从而提高学生的语言运用能力、审美能力和体育素养。人文社科部、外语学院、会展与旅游学院、体育教学部、艺术教育中心共同负责文学与艺术子模块的课程策划与方案设计。

4、科学与创新类课程，通过跟踪世界科技发展和创新实践前沿，展示科技活动自身的规模与水平的提高以及科技对经济发展及社会环境影响力的增强，从而培养学生的科技文化素质。由管理学院、会计学院和商务信息学院牵头，各教学部门共同参与负责科学与创新子模块的课程策划与方案设计。

5、数学思维与经济分析类课程，强调运用数学和经济学的理论和方法，对学生进行数学思维和经济分析的教学实践，着重培养学生的观察性思维能力、分析性思维能力、判断性思维能力、创造性思维能力以及寻求在经济领域中的规律的能力。经贸学院、金融学院和商务信息学院共同负责数学思维与经济分析子模块的课程策划与方案设计。

通识教育课程的体系构架如表 1 所示。

表 1 通识教育课程的体系构架

		课程类别/模块类别	学分	合计	百分比
通 识 教 育 课	必修课	思想政治理论课	11-13	65-69	41%-43%
		大学英语	26		
		数学	8-12		
		计算机应用基础	2		
		大学语文	2		
		体育	4		
	选修课	哲学与社会	2		
		历史与文化	2		
		文学与艺术	2		
		科学与创新	2		
数学思维与经济分析		2			

通识教育选修课每个子模块设置为 2 学分，共计 10 学分。每个子模块包括的课程不少于 20 门课程，每门课程的学分一般为 1 学分或 2 学分，并注重考核方式的多样化。学校鼓励开设 0.5 学分的大师班课程或讲座类课程（聘请校外名家名师或业界人士讲授），为学生提供更多自主选择的机会，使学生在多样性的课程选择中开阔视野，增加经验，为扩展知识结构和提升综合素质奠定基础。

新生研讨课、上海市课程中心共享课程、慕课（MOOCS）课程可以根据课程性质分别列入通识教育选修课对应的各子模块中。由教务处负责与上海市课程中心、松江大学园区教学管理协作组、西南片联合办学本科教学协作组加强沟通协调，做好课程引进与组织管理工作。

通识教育课程在人才培养方案和教学计划中的学分分布如表 2 所示。

表 2 教学计划的学分分布

	通识教育课	学科共同课	专业课	实践教育课
学分分布	41%-43%	22%-34%	21%-30%	13%-15%

三、通识教育改革的课程遴选与建设

通识教育课程以学校主导、教学部门设计、专家遴选、学生评价、体系开放为建设模式，按照整体规划、择优遴选、共建共享、动态发展的原则稳妥推进。

1、整体规划。学校将根据通识教育教学改革和人才综合素质培养需要，对通识教育课程进行整体规划，统筹设计、优化通识教育课程的结构与模块设置、优化课程布局。通识教育课程旨在着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，提高人才培养质量，服务学习型社会建设。

2、择优遴选。通识教育课程建设以课程资源系统、完整为基本要求，各教学部门应结合学校人才培养特色和本部门的学科专业优势进行通识教育课程的策划与方案设计，创新机制，组织专家遴选通识教育课程，严格审查。由课程归属部门提出课程开设方案，通识教育改革实施小组审定。2014-2015 学年计划建设 150 门通识教育课程，并适当补充新课程，按照每学年 10%-15%的规模增加，在 5 年时间内争取达到 250 门的课程总量。

3、课程建设。各教学部门应按照通识教育的理念设计各子模块的逻辑架构，负责推进通识教育课程的建设工作，并从课时学分、课程组织、学生修读、教学模式、教学手段和考核方法等要素界定通识教育课程的基本要求。通识教育课程以选题、内容、效果及师生认可度为课程建设依据，通过教师的学术水平、教学个性和人格魅力，着力体现课程的思想性、科学性、生动性和新颖性。

4、资源共享。通识教育课程建设工作是一项系统工程，既要加强各教学部门的信息与资源共享，也要加强学校与上海市课程中心、松江大学园区教学管理协作组、西南片联合办学本科教学协作组中各兄弟院校的信息与资源共享，为形成多层

次、多类型的通识教育课程教学资源体系夯实基础，保障课程共享和持续发展，推动学校优质课程教学资源共建共享。

5、动态发展。一方面，形成通识教育课程的生成机制和激励机制，鼓励教师开设通识教育课程，并不断拓宽通识教育课程的来源渠道，将新生研讨课、上海市课程中心共享课程、慕课（MOOCS）课程、大师班课程或讲座类课程纳入通识教育的课程范畴，对建设效果好的课程，优先推荐市教委重点课程建设项目或市级精品课程；另一方面，形成通识教育课程的退出机制，对已开设的课程做好教学质量监控和教学评价工作，组织师生对课程教学质量进行评价，对连续两个学期学生评教在通识教育课程中排名为后 10%的课程不再开设。

6、教学手段。利用 Blackboard 网络教学平台，建设具有教、学兼备和互动交流等功能的通识教育课程系统，集中展示通识教育课程，并与上海市课程中心以及 MOOCS 平台“好大学在线”合作，借助各方优势，实现优质课程资源的广泛传播，鼓励并吸引学生利用信息技术手段开展主动学习和自主学习。

四、通识教育改革的组织与管理

（一）通识教育改革领导小组和通识教育改革实施小组。通识教育课程建设由学校统筹规划，学校成立通识教育改革领导小组和通识教育改革实施小组。通识教育改革领导小组负责通识教育改革的顶层设计和组织领导工作。通识教育改革实施小组负责课程遴选、教学组织和运行以及教学质量监控和保证工作。

（二）教学部门。各教学部门作为通识教育课程建设的实施主体，应充分认识开展通识教育课程建设工作的重要意义，精心组织方案设计、内容审查、课程建设和教学质量评估等工作。

（三）教师。明确承担通识教育课程教学工作教师职责，做好课程建设和课堂教学工作，改革与完善教学方法和教学手段，提供前瞻性的教学内容，培养和提高学生掌握批判性思维的能力，把好课程学术关和质量关，不断提高课程教学质量。